

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе *у учащихся будут сформированы* первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Метапредметными**

**результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются**:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д)

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Речевая компетенция

Говорение

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы ре­чевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

*Выпускник научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

*Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложе­ния;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английско­го языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• находить в тексте слова с заданным звуком;

• вычленять дифтонги;

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и инто­национно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

* использовать в речи элементы речевого этикета, отра­жающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.)
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об­раза действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

* использовать в речи личные, указательные, притяжа­тельные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страно­ведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, рас­пространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого ино­странного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зри­тельную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуника­ции (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетен­цией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представ­ленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изу­чаемым языком на уровне отдельных грамматических явле­ний (например, употребление артиклей, структура предло­жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и пред­метные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци­онной, эстетической и трудовой сферах.

* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за­головку, составлять план текста, выделять основную ин­формацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям ми­ровой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в про­цессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комп­лексам серии “Rainbow English” для начальной школы, от­метим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуника­тивная компетенция и общее представление о строе изучае­мого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор;

* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

* сферы общения (темы, ситуации, тексты);
* навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения на на­чальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы); навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения на на­чальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов ком­пенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, учи­тывает интересы младших школьников, их возрастные осо­бенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые харак­теристики. Размер и местоположение предметов в простран­стве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Жи­вотные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые заня­тия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомца­ми. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Лю­бимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепро­вождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, ком­ната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Ти­пичное жилище англичан. Английский сад. Местоположе­ние строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровожде­ние во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобу­сом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние чело­века. Возраст и физические характеристики человека. Про­фессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские на­звания трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Празд­ничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримеча­тельности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные досто­примечательности столицы. Символы страны.

**2 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности учащихся |
| Блок 1 **Знакомство**  (10 часов) Уроки 1 —10 | * учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, по; * знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления; * работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); * знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипци­онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипцион­ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи­тать буквы; * знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?; * ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; * слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; * разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; * учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; * различают на слух схожие звуки английского языка; * учатся находить слова, в которых встречается определен­ный звук; * учатся писать изученные английские буквы и слова; * знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипцион­ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи­тать буквы; * знакомятся с особенностями употребления в речи англий­ских имен и фамилий; * воспринимают текст на слух с целью понимания основно­го содержания; * называют предметы, представленные на картинках; * учатся прощаться по-английски; * слушают, разучивают и поют песенку-прощание; * знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями * ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились |
| Блок 2  Мир вокруг меня  (10 часов) Уроки 11—20 | Учащиеся:   * учатся представлять людей друг другу; * знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки * описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; * знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; * описывают картинку с изображением животных; * знакомятся с английским алфавитом; * учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; * учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; * разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; * знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * догадываются о значениях новых слов на основе зритель­ной наглядности; * учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; * знакомятся с соединительным союзом and, учатся его ис­пользовать в предложениях с однородными членами; * знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * учатся называть цвета предметов; * соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, по; * знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; * учатся произносить названия городов London, Moscow, * выполняют задание на аудирование с пониманием основ­ного содержания с опорой на картинку; * учатся выражать коммуникативные намерения; * учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; * прогнозируют содержание и структуру фразы; * учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначе­ние; * разыгрывают сцену знакомства; * строят предложения с однородными членами с помощью союза and', * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились |
| Блок 3 Сказки и праздники  (10 часов) Уроки 21—30 | Учащиеся:   * знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * учатся строить предложения с использованием глагола- связки to be в форме 3-го лица единственного числа; * учатся давать оценочные характеристики людям и пред­метам; * учатся использовать в речи личное местоимение it; * учатся называть предмет и давать его характеристику; * учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?', * знакомятся с сочетанием букв or и аг, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; * строят краткие монологические высказывания описа­тельного характера в объеме трех простых предложений; * учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn’t', * знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чте­ния в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозна­чением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен­тарном диалоге-расспросе; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания; * используют английский язык в игровой деятельности; * ведут диалоги с опорой на образец; * выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * читают текст, построенный на изученной лексике; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 4  **Я и моя семья**  (10 часов) Уроки 31—40 | Учащиеся:   * выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;   учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;   * извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; * учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имею­щейся реплике-реакции; * ведут диалоги с опорой на образец; * учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; * знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; * учатся воспринимать на слух краткие сообщения о чле­нах семьи; * учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; * строят краткие монологические высказывания, харак­теризуя людей и животных; * читают слова, словосочетания и предложения со знако­мыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; * проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различи­тельные признаки данных конструкций; * отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух повествовательные предложения; * знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; * учатся называть эти буквы в алфавите; * знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; * читают словосочетания и предложения с этими словами; * учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; * знакомятся с альтернативными вопросами; * учатся писать новые слова и сочетания с ними; * воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; * читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; * ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; * прогнозируют вопрос по ответу; * решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; * знакомятся с формой повелительного наклонения; * учатся оперировать данной формой глагола в речи; * подбирают подписи к картинкам; * учатся писать краткие просьбы и приказания; * воспринимают на слух звучащие предложения; * выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; * знакомятся с иной формой неопределенного артикля а; * знакомятся с чтением буквы о в открытом слоге; * знакомятся с дифтонгом [эи], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; * знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; * отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); * пишут новые слова, словосочетания и новую форму неоп­ределенного артикля;   воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;   * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; * учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; * тренируются в использовании сочинительного союза and; * устанавливают логические связи между краткими текста­ми и изображениями зрительного ряда; * знакомятся с английскими названиями русских городов; * учатся говорить, откуда родом разные люди; * тренируются в корректном использовании личных место­имений he и she; * знакомятся с новыми словами |
| Блок 5  Мир  вокруг нас  (10 часов) Уроки 41—50 | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы, устанавливают недостаю­щие элементы в тексте; * устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;   знакомятся с глаголом to be во множественном и единст­венном числе (кроме 3-го лица множественного числа);   * учатся использовать эти формы в речи; * знакомятся с краткими вариантами этих форм, использу­ют их в речи; * учатся писать эти формы; * воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; * ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); * знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во мно­жественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; * учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; * воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; * знакомятся с явлением многозначности на примере лек­сической единицы where; * читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; * знакомятся с новым буквосочетанием th [5] и новым лич­ным местоимением they; * используют данное местоимение в речи при характерис­тике животных; * обобщают данные о системе личных местоимений в анг­лийском языке; * читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; * пишут новое буквосочетание и новое местоимение; * воспринимают на слух информацию о том, как зовут не­ких персонажей; * читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; * работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; * прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; * читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; * выполняют письменные задания по корректному написа­нию слов, структур; * воспринимают на слух предложения и соотносят их с ва­риантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; * учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; * читают предложения и текст; * отвечают на вопросы; * читают слова, словосочетания, предложения; * структурируют знакомый лексический материал по логи- ко-семантическим признакам; * пишут слова, словосочетания, предложения; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; * знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со­держащие глагол to be во множественном числе; * учатся оперировать подобными ответами в речи; * знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по кон­тексту; * составляют предложения по образцу; * воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; * работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; * завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; * знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;   знакомятся с новыми словами, содержащими звук [0];   * семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; * читают словосочетания и предложения с новыми слова­ми; * пишут новые слова, словосочетания и предложения с ни­ми; * воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; * читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; * знакомятся с числительными 1—12, используют их в ре­чи; * знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи; * пишут числительные и новую структуру; * отвечают на вопросы по картинке; * составляют вопросы по образцу; * работают в парах, участвуя в ролевой игре; * слушают, повторяют и заучивают рифмовку;   устанавливают ассоциативные связи между  словами;   * отвечают на вопросы, используя зрительную опору; * изучают и используют в речи формы глагола to be и фор­мы личных местоимений в общем падеже; * читают рассказ о животном и составляют собственное вы­сказывание по этому образцу; * воспринимают на слух числительные, слова во множест­венном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множествен­ного числа существительных от предшествующих звуков; * читают слова и словосочетания, содержащие существи­тельные во множественном числе; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * называют животных во множественном числе; * сообщают о том, что они видят и в каком количестве; * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились к данному моменту |
| Блок 6  **На ферме**  (10 часов) Уроки 51—60 | Учащиеся:   * знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; * перефразируют предложения с полной формой глагола; * знакомятся с буквосочетаниями ir, er, иг и их чтением под ударением; * читают слова с указанными буквосочетаниями, словосо­четания и предложения с этими словами, используют их в речи; * решают языковые головоломки, устанавливая логиче­ские связи; * завершают фразы по образцу; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; * отвечают на вопросы по образцу; * соотносят звуки с буквосочетаниями; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся со структурой I like; * читают вслед за диктором фразы с данной структурой; * используют ее в речи; * подбирают слова в рифму; * воспринимают на слух фразы; * знакомятся с названиями фруктов; * используют структуру/like в речи; * читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; * знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; * знакомятся с определенным артиклем; * используют новые предлоги и определенный артикль в речи; * пишут слова и словосочетания с ними; * воспринимают на слух микроситуации; * подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; * сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; * знакомятся с названиями профессий и занятий людей; * пишут названия профессий и словосочетания с ними; * знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои; * учатся произносить данные буквосочетания в одно­сложных словах; * знакомятся с новыми словами, содержащими данные бук­восочетания; * семантизируют лексические единицы с опорой на зри­тельную наглядность; * читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;   знакомятся с вариантами произношения   * отвечают на вопросы по картинке; * отвечают на вопросы по тексту; * вычленяют из текста специфическую информацию; * устанавливают ассоциации между словами; * используют в речи названия цветов; * дают качественные характеристики объектам; * устанавливают некорректности в описании картинки; * перефразируют предложения; * знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; * учатся правильно отвечать на указанный вопрос; * читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; * читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); * отвечают на вопросы по тексту; * воспринимают на слух микроситуацию;   знакомятся с иным чтением |
| Блок 7  Мир  увлечений. Досуг (3 часа) Уроки 61—63 | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля; * рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи; * пишут слова, словосочетания, предложения; * воспринимают на слух текст; * выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить значе­ния сложных слов, зная значения составляющих их основ; * читают словосочетания и предложения; * читают текст с целью извлечения специфической информа­ции; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности учащихся |
| Б**ло**к 1  **What We See and What We Have**  (8 часов)  Уроки 1—8 | Учащиеся:   * повторяют английский алфавит; * знакомятся с указательными местоимениями единст­венного и множественного числа, тренируются в их упот­реблении и используют в речи; * знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; * знакомятся с глаголом to have, учатся   правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;   * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * знакомятся с новыми словами, тренируются в их упот­реблении и используют в речи; * учатся правильно здороваться в разное время суток; * читают небольшие тексты с новыми словами; * знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; * описывают картинку по образцу; * учатся называть время; * воспринимают на слух слова и фразы;   разучивают рифмовки, включающие новый материал;   * составляют предложение из его частей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| Блок 2  **What We Like**  (8 часов) Уроки 9—16 | Учащиеся:   * знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания -s к гла­голам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в трениро­вочных заданиях и в речи; * узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чте­нии и в речи; * знакомятся с модальным глаголом сап и используют его в речи; * говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют де­лать и насколько хорошо; * закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;   воспринимают на слух слова, словосочетания, предложе­ния и небольшие тексты;   * читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пони­манием; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * пишут новые слова изолированно и в контексте;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 3  **What Colour?**  (8 часов) Уроки 17—24 | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * говорят о местонахождении людей, предметов и животных; * говорят о цветовых характеристиках предметов и живот­ных; * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи; * говорят о физических качествах людей, предметов и жи­вотных; * читают текст с целью полного его понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 4  **How Many?**  (8 часов)  Уроки  25—32 | Учащиеся:  знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи;  знакомятся с различиями в употреблении синони­мичных прилагательных tall и high и используют их в речи;  говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  читают небольшие тексты и подбирают к ним заголов­ки;  используют в речи антонимичные прилагательные;  делают небольшие описания людей, животных и предметов;  осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;  знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  разучивают и поют песенки, включающие новый материал;  говорят о возрасте людей;  разучивают рифмовку, включающую новый материал;  составляют предложения из их частей;  читают текст с целью его выборочного и полного понима­ния;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| Блок 5 **Happy Birth­day!**  (8 часов) Уроки 33—40 | Учащиеся:   * знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; * различают омонимичные формы its и it’s; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; * читают тексты с целью полного, частичного или выборочно­го понимания; * находят различия между двумя картинками и говорят о них; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * знакомятся с отрицательной формой глагола to have и ис­пользуют ее в речи; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * знакомятся с названиями дней недели и правилом их на­писания с заглавной буквы; * в парах разыгрывают небольшие диалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 6 **What’s Your Job?**  (8 часов) Уроки 41—48 | Учащиеся:   * догадываются о значении ряда слов по их морфологи­ческому составу; * знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * разыгрывают микродиалоги по образцу; * знакомятся с правилом чтения согласной буквы в раз­личных позициях; * читают тексты с целью их полного, частичного или вы­борочного понимания; * говорят о физическом состоянии человека; * знакомятся со структурой вопросительного пред­ложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в ре­чи; * ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; * знакомятся с английской традицией нумерации предметов; * логически разделяют текст и дают названия его час­тям; * составляют высказывание о себе по образцу; * соблюдают нормы английского произношения при чте­нии вслух и устной речи, корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| Блок 7 **Animals**  (8 часов) Уроки 49—56 | Учащиеся:  ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  сообщают полученную из текста информацию;  составляют предложения из их частей;  знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  читают тексты с целью их полного, частичного или выбо­рочного понимания;  знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  составляют краткие высказывания с характеристикой животных;  знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don’t like и глагола to hate;  говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;  знакомятся с особыми случаями образования множест­венного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| Блок 8 **Seasons and Months**  (8 часов) Уроки 57—64 | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * составляют устное высказывание о временах года с опо­рой на текст и отдельные высказывания; * знакомятся с названиями месяцев и правилом их напи­сания с заглавной буквы; * ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; * находят слово, логически не соответствующее опреде­ленному смысловому ряду; * читают тексты с целью их частичного, полного или вы­борочного понимания; * повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; * называют имена людей и свое имя по буквам; * знакомятся с английскими названиями ряда стран; * составляют высказывание о себе по аналогии с образ­цом;   разучивают рифмовку;   * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты; * соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись; * выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности учащихся |
| Блок 1 **Meet John Barker and His Family**  (9 часов) Уроки 1—9 | Учащиеся:   * воспринимают на слух короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; * устанавливают соответствия между английскими и рус­скими словосочетаниями в притяжательном падеже; * читают отдельные слова, словосочетания; * устанавливают соответствия между произносимыми зву­ками и транскрипционными знаками; * читают и понимают небольшие тексты с различной глуби­ной проникновения в их содержание:   а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;   * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;   вычленяют новую лексику в текстах;   * устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; * выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; * ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разго­вор, запрашивая информацию; * ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где дела­ют люди; * рассказывают о себе, своих преференциях, обычных заня­тиях (с опорой); * рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосо­четания; * расспрашивают друг друга о своих семьях; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * пишут диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * оценивают свои результаты; * выполняют проектное задание |
| Блок 2  **My Day** (9 часов) Уроки 10—18 | Учащиеся:  • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;  • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  • прослушивают и разыгрывают диалоги;  • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрип¬ционными знаками;  • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  • читают незнакомые слова по аналогии;  • соединяют новые слова по ассоциации;  • знакомятся с настоящим продолженным временем;  • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;  • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  • составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  • решают языковые головоломки;  • читают тексты в рамках предложенной тематики;   * предлагают заглавия к прочитанным текстам и их час­тям; * знакомятся с возможными ответами на вопросы в *present progressive;* * правильно употребляют в речи глаголы в известных грам­матических временах; * пишут словарный диктант; * читают открытки; * оценивают свои результаты; * получают страноведческую информацию относительно Озерного края; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием;   выполняют проектное задание |
| Блок 3  **At Home**  (9 часов) Уроки 19—27 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * предлагают заглавие к прочитанному тексту; * определяют содержание текста по заголовку;   перефразируют предложения, используя личные место­имения в объектном падеже;   * устанавливают соответствия между личными и притяжа­тельными местоимениями; * читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; * вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; * составляют вопросы, опираясь на ответы; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят репли­ки из диалога; * знакомятся со средствами выражения понятия «Сколь­ко?»; * используют в речи грамматические времена present sim­ple и present progressive; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; * составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; * устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * описывают тематические картинки; * заканчивают предложения, диалоги, письмо; * устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; * играют в языковые игры; * осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящих­ся в различных комнатах; * подбирают подписи к картинкам; * пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектные задания; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |
| Блок 4  **I Go to School**  (9 часов) Уроки 28—36 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * представляют общую информацию о своей школе; * ведут диалог-расспрос о школе; * описывают классную комнату; * воспринимают на слух, читают и правильно воспроизво­дят в речи новые лексические единицы; * составляют высказывания на основе тематических карти­нок; * читают тексты с выделением основного содержания и за­прашивают информацию; * разучивают рифмовку, поют песню; * заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по­следние в парах;   пишут новые слова, орфографический диктант, предло­жения с новым грамматическим материалом;   * знакомятся с конструкцией there is/there are в утверди­тельных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; * знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; * знакомятся с тем, как можно назвать время по электрон­ным часам; * знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; * составляют пары слов с антонимическими значениями; * получают элементарные сведения об английской системе образования; * читают сказку с ее одновременным прослушиванием; * отгадывают загадку на английском языке; * прогнозируют содержание текста по заголовку; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| Блок 5 **Love Food**  (9 часов) Уроки 37—45 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диа­логов;   находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;  Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диа­логов;   находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;   * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * рассказывают о том, что происходит в данный момент; * составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; * составляют диалоги по картинкам, по образцу; * разыгрывают диалоги; * составляют вопросы с конструкцией there is/there are; * образуют сложные слова по модели соположения основ; * составляют правила поведения для учеников своей школы; * знакомятся с различными способами выражения вежли­вой просьбы; * знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; * используют конверсивы в речи; * знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; * высказывают предположения, используя фразы / think,   I don’t think;   * знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; * знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like {I’d like) и используют ее в речи;   знакомятся с использованием в речи исчисляемого суще­ствительного potatoes, проводят сопоставление с его анало­гом в русском языке;   * читают отдельные словосочетания и предложения; * читают тексты, вычленяют основное содержание, предла­гают названия текстам; * подбирают заголовок к прочитанному тексту; * отвечают на вопросы по картинкам; * задают вопросы к подлежащему; * вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; * составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; * вычленяют специфическую информацию из прочитанно­го текста; * заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; * составляют названия блюд по распространенной словообра­зовательной модели; * учатся использовать этикетные формы предложения согла­сия и отказа и ведут этикетный диалог; * воспринимают на слух, читают и правильно употребля­ют новые лексические единицы, обозначающие еду и на­питки; * рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; * знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобрита­нии; * повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; * составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; * разучивают рифмовки, стихи, поют песню; * составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; * прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * пишут новые слова, словосочетания, орфографический дик­тант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |
| Блок 6  **The Weather We Have**  (9 часов)  Уроки  46—54 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; * воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушан­ному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; * используют в тренировочных заданиях и в речи прилага­тельные в сравнительной степени; * читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; * подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбира­ют иллюстрации к текстам;   знакомятся с грамматическим временем past simple (гла­гол to be) и используют формы этого глагола в речи;   * разучивают четверостишие, рифмовки, песню; * дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); * знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good, и bad; * знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; * сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в анг­лийском языке строятся вопросительные предложения   с глаголом to be в прошедшем времени;   * составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочи­танного текста; * знакомятся с деривационной моделью Noun + у = Adjective; * используют безличные предложения для описания погоды; * учатся использовать языковую догадку, определяют значе­ние новых слов, образованных с помощью словосложения; * используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; * пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |
| Блок 7  **At the Week­end**  (9 часов) Уроки 55—63 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;   находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;   * определяют общую идею прослушанного текста; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * рассказывают о походе в магазин, используют конструк­цию there was/there were; * знакомятся с новым грамматическим временем past simple; * учатся произносить окончание -ed так называемых пра­вильных глаголов; * используют новое время в речи; * составляют рассказ о прошлом выходном дне; * читают текст с целью его общего понимания; * вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; * работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; * составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; * задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; * задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них; * рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;   знакомятся с формами глагольных инфинитивов, исполь­зуют их в речи;   * проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; * знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; * составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; * составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); * делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); * учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; * читают отдельные слова, словосочетания, предложения; * читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; * подбирают заголовки к прочитанному тексту; * читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую ин­формацию; * вычитывают из текста предложения с оборотом to be go­ing to; * пишут слова, словосочетания, предложения, орфографи­ческий диктант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |